

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию воспитанников

623508, Свердловская область, Богдановичский район, село Грязновское, улица Молодежная, дом 1-А,
тел. 8(34376)35-335 сайт: <http://b23.tvoysadik.ru/> электронная почта: mkdou23@uobgd.ru

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 4
от «25» 02 2016 г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
детский сад № 23
Шелковина Н.А. Шелковкина
Приказ № 31-00
от «25» 02 2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения основной
общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного
образования

Грязновское
2016

1. Общие положения

Настоящее Положение о порядке разработки и утверждения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее - Положение) регулирует процесс разработки основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников, сбла Грязновского городского округа Богданович (далее – МАДОУ детский сад № 23, учреждение).

1.2 Настоящее положение устанавливает требования к порядку разработки, утверждения, структуре, содержанию и условиям реализации ООП ДО в МАДОУ детский сад № 23.

1.3 ООП ДО определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования содержания ООП ДО различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования";

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

2. Основные понятия и термины, используемые в настоящем Положении

- **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил;

- **воспитанники** - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования;

- **дошкольное образовательное учреждение** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

- **модуль образовательной деятельности** - описание содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
- **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;
- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- **основная образовательная программа** - нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- **парциальная программа** - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;
- **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с дошкольным образовательным учреждением, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности;
- **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

- **развивающая предметно-пространственная среда** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности;
- **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- **участники образовательных отношений** - воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.
- **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

3. Статус и формат Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

3.1. Основой для разработки основной ООП ДО является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее – ПООП ДО (рамочная)).

3.2. ООП ДО является нормативным документом дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемым на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации соответствующего

федерального государственного образовательного стандарта.

3.3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на основе ФГОС ДО и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки России; является документом, с учетом которого организация, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования.

3.4. ООП ДО самостоятельно разрабатывается в дошкольном образовательном учреждении как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.5. ООП ДО направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.6. Содержательной основой ООП ДО является:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную ПООП ДО(рамочная). В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется МАДОУ детский сад № 23 самостоятельно.

3.7. ООП ДО разрабатывается и утверждается МАДОУ детский сад №

23 в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующей примерной образовательной программе дошкольного образования.

3.8. ООП ДО реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.

3.9. ООП ДО функционально взаимосвязана с основными документами, определяющим развитие образовательной и воспитательной системы МАДОУ детский сад № 23: программа развития дошкольного учреждения, экспериментальные, опытно-поисковые, исследовательские проекты и т.д.

4. Структура основной образовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

4.1. Содержание ООП ДО в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие,

представлено модулями образовательной деятельности.

4.2. Разработка ООП ДО базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда; - характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура ООП ДО представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ООП ДО составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

4.4. Обязательная часть ООП дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.4.1, настоящего Положения, и должна быть направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);

- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

4.5. Решение задач развития воспитанников в пяти образовательных областях (модулях образовательной деятельности), указанных в п.4.1, настоящего Положения, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;

- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятия художественной литературы и фольклора;

- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);

- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);

- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Реализация содержания ООП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогами МАДОУ детский сад № 23 с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

4.6. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

- наличие приоритетной направленности деятельности МАДОУ детский сад № 23 – физическое развитие;

- включение различных направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно;

- учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов;

- может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции МАДОУ детский сад № 23 или группы МАДОУ детский сад № 23.

4.7. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП ДО.

4.8. В зависимости от направленности функционирующих в МАДОУ детский сад № 23 групп общеразвивающей направленности воспитанников раннего и дошкольного возраста могут применяться различные варианты соотношения обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом приоритетной направленности деятельности МАДОУ детский сад № 23.

4.9. Общий объем обязательной части ООП ДО определяется в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- совместную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и др.), в т.ч. непрерывной образовательной деятельности (в форме образовательных предложений для всей группы детей (занятия); образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей.

Особое внимание должно уделяться взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников по реализации ООП ДО.

4.11. Общий объем обязательной части ООП дошкольного образования для детей рассчитывается с учетом направленности ООП ДО, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность воспитанников.

4.12. ООП ДО содержит три основных раздела: целевой,

содержательный и организационный и дополнительный раздел

4.13. Функциональное назначение целевого раздела ООП ДО связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ООП дошкольного образования и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела с учетом обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений имеет следующие элементы:

- цели и задачи реализации ООП ДО;
- принципы и подходы к формированию ООП ДО;
- значимые для разработки и реализации ООП ДО реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, а также:

Перечень нормативных документов

Кадровые условия реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Характеристика педагогических кадров, участвующих в реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования

4.14. Задачей содержательного раздела является формирование содержания дошкольного образования в обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел ООП ДО включает в себя:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, представленными пятью модулями образовательной деятельности, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; с описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

- модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»,
- модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»,
- модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»,
- модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»,

- модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия взрослых с детьми;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- описание образовательной деятельности по коррекционно-развивающей работе с детьми.

4.15. Функциональное назначение организационного раздела ООП ДО связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также условий и механизмов реализации ООП ДО. Структура организационного раздела представлена:

- описанием материально-технического обеспечения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования;
- обеспеченностью методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- расписанием и режимом дня:
 - календарным учебным графиком
 - учебным планом
 - расписанием непрерывной образовательной деятельности
 - планированием образовательной деятельности
 - тематическим планом организации образовательной деятельности;
- особенностью традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.16. Структура ООП ДО также представлена дополнительным разделом - текстом краткой презентации ООП ДО. Краткая презентация ООП ДО должна быть ориентирована на родителей воспитанников и доступна для ознакомления. В краткой презентации ООП ДО должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование;
- реализуемые образовательные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП ДО.

4.17. Механизмом доведения до родителей воспитанников и других заинтересованных лиц текста краткой презентации ООП ДО является издание соответствующего приказа Заведующего МАДОУ детский сад № 23 с указанием формы доведения и ответственных лиц.

4.18. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития

ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров. В этой связи в ООП ДО отдельным разделом включаются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе раннего возраста и на этапе завершения уровня дошкольного образования (планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования).

4.19. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации ООП ДО, а также от её характера, особенностей развития воспитанников на основе ФГОС ДО и ПООП ДО (рамочной).

4.20. Разработка каждого раздела ООП ДО осуществляется в соответствии с взаимодополняющими требованиями ФГОС ДО и ПООП ДО (рамочной).

4.21. Достижение целевых ориентиров освоения ООП ДО осуществляется на основе разработанной в МАДОУ детский сад № 23 системы условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПООП ДО (рамочной). Данная система включает в себя следующие основные элементы:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения и др.;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетным направлением развития воспитанников (физическое развитие) по ООП ДО МАДОУ детский сад № 23;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- план совершенствования необходимой системы условий реализации ООП ДО;
- контроль за состоянием системы условий.

5. Этапы разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования

5.1. В целях разработки ООП ДО в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №23 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников села Грязновского городского округа

Богданович создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом заведующего МАДОУ детский сад № 23.

5.2. Состав рабочей группы по разработке ООП ДО формируется из числа сотрудников МАДОУ детский сад № 23 и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет заведующий, в функции которого входит проведение методической работы.

5.4. Рабочая группа по разработке ООП ДО формируется из числа воспитателей и специалистов МАДОУ детский сад № 23.

5.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта ООП ДО, используя в качестве основы ФГОС ДО и ПООП ДО (рамочную).

5.6. Разработанный проект ООП ДО рассматривается заведующим МАДОУ детский сад № 23 и Педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект ООП ДО отправляется на доработку в рабочую группу.

5.7. Следующим этапом является рассмотрение проекта ООП ДО Педагогическим советом. Решение о принятии ООП ДО с Педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.

5.8. После всех этапов согласования ООП ДО утверждается в соответствии с Уставом МАДОУ детский сад № 23.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования

6.1. Заведующий МАДОУ детский сад № 23 имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке ООП ДО, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать ООП ДО на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ООП ДО;
- утверждать ООП ДО в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ООП ДО;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП дошкольного образования;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.2. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в разработке ООП дошкольного образования;

- повышать свою квалификацию с целью совершенствования ООП ДО, образовательного процесса в группе на основе утвержденных заведующим МАДОУ детский сад № 23 рабочих программ;

- давать предложения и рекомендации в ходе разработки ООП ДО, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;

- участвовать в принятии ООП ДО.

Обязаны:

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ООП ДО;

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

6.3. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- участвовать в обсуждении ООП дошкольного образования;

- высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации, в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

и скреплено печатью

14 (Материалы) листа

Заведующий МАДОУ детский сад № 23

Шульц Н.А. Шелковкина

« 25 » 02 2016 г.

