

Фотоотчет «Животные разных континентов».

(24.10. – 28.10.16г.)

Мы не можем по-настоящему отправиться в дальнее путешествие, но мы можем пробудить в детях интерес к окружающему миру, помочь им узнать и полюбить его.

24 октября девочка принесла в группу животных: жирафа и зебру. Дети стали просить поиграть. На утреннем сборе были много вопросов.

<i>Каких животных мы знаем?</i>	<i>Что хотим узнать?</i>	<i>Где можно узнать? (источники)</i>
Жирафа	Что они едят? Как защищаются от других зверей?	Посмотреть в интернете.
Льва, гиппопотама	Как они спят? Как они растут?	Посмотреть в телефоне.
Белого медведя, бегемота	Где они живут?	Посмотреть на планшете.
Тигра	Как рождаются детеныши?	Посмотреть специальные книги про животных.
Песца	Чем они занимаются?	Съездить в зоопарк.
Верблюда, панду	Как они находят себе еду?	В энциклопедии.
Слона		Спросить у специалистов.
Змею		О.В. -можно спросить у родителей, посмотреть кино-или видео про животных.

ПОНЕДЕЛЬНИК

НОД Познавательно-исследовательская деятельность

Дети рассматривали «Карту мира», познакомились со странами и животными, населяющими Северную и Южную Америку, Африку, Австралию и Евразию.



При рассматривании животных на картинках, дети выбрали про какое животное хотят рассказать: о горном козле, о льве, о жирафе, о слоне, о панде, о змее, о горилле, о гепарде, о пингвине, о бегемоте, о носороге, о тигре, а воспитатель предложила рассказать о песце и жирафе.



НОД Изобразительная деятельность

После рассмотрения карты, дети узнали, что есть север, где очень холодно и решили нарисовать «Пингвины в Антарктиде».





ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Двигательная активность

Хороводная игра «У оленя дом большой».

Игровая деятельность

Настольная игра «Где какие животные живут?».



Коммуникативная деятельность

Дидактическая игра «Цепочка животных».

Дети называют каждое последующее животное на последний звук названия предыдущего. (тигр-рысь-слон-носорог и т.д.)

Восприятие художественной литературы

Прочитали рассказ Г. Снегирёва «Любопытные», о том как пингвины заглядывали в рот и рассматривали умывальник.

Продуктивная деятельность

Работа в тетрадях «Клетки, точки и штрихи».

Задание «Закончи узоры манежа».

ВТОРНИК

НОД Коммуникативная деятельность

Дети рассказывали о своем животном, которое нарисовали дома.

У меня нарисован **тигр**.
Он ест мясо, всякую птицу.
Охотится на волка и
побеждает его. Он ловит
добычу, чтобы кормить
малышей. Детёныши
рождаются весной, по два
малыша.



Я нарисовала **гепарда**.
Гепард очень громадное
животное. У него острые
кончики ушей, зубы и когти.
Гепард прыгает прыжками.
Полоски у глаз, чтобы при
охоте не слепило глаза.
Гепард живёт в Африке, там
очень жарко. Он весь в
черных пятнышках. У
гепарда рождается по шесть
штук детёнышей. Мне
нравится гепард, потому что
он бегаёт прыжками и у него
красивые пятнышки.



Это **горилла**. Она любит бананы. Она похожа на человека.

Это **жираф**. У него длинная шея. У него рождается один детеныш. Он кушает листья с деревьев.

О.В. рассказала, что у **жирафа** длинный язык (45см) и почти чёрный, спит по 20 минут, стоя, так как встать им непросто, поэтому жирафики рожают стоя.

Песец хищный зверь, заселивший всю тундровую зону. Они всеядны-охотятся на птиц, разоряют гнезда, ловят насекомых. Песцы славятся своим мехом.

ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Коммуникативная деятельность

Упражнение «Кто внимательный?».

Перечисление животных, в названиях которых есть звук (Р). (жираф, крокодил, тигр, носорог, зебра и др.)



Игровая деятельность

Игра «Назови и изобрази потомство». У страуса и страусихи... страусята. Дети изображают маленьких страусят и т.д.



Восприятие художественной литературы

Игра «Послушай и узнай новое». Чтение рассказа «Языки», дети узнали для чего служит язык людям и животным.

Двигательная активность

Игра «Если весело живётся -делай так».

Познавательно-исследовательская деятельность

Игра «Слушаем и размышляем. Животные». Дети узнали о древних животных.

Продуктивная деятельность

Работа в тетрадях «Клетки, точки и штрихи».

Задание «Дорисуй линии по точкам и по пунктирам до конца строк».
Раскрась Африку.

СРЕДА

НОД Познавательно – исследовательская деятельность РМП

«Птичий двор».

НОД Изобразительная деятельность

Нарисуй животное, которое тебе нравится.



НОД Обучение грамоте

Звуко – буквенный анализ слов [тигр, лев], деление слов на слоги [зебра, тюлень, крокодил].

Выкладывание из букв слова -Африка.



ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Коммуникативная деятельность

Игра «Что общего и чем отличаются?». Дети находили сходство и различие между животными.

Восприятие художественной литературы

Игра «Послушай и узнай новое». Чтение рассказа «Хвосты». Дети узнали с помощью хвоста рыбы плавают, рак ползает по дну, кенгуру отталкивается от земли и др.

Продуктивная деятельность

Работа в тетрадях «Клетки, точки и штрихи».

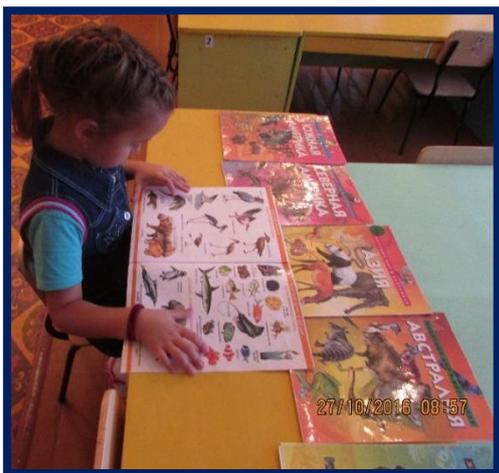
Раскрась у тюленя левую ласту-светло-серая, а правая- тёмно-серая.

Познавательно-исследовательская деятельность

Просмотр презентации о горном козле, приготовила мама девочки.



Рассматривание книг о животных.



ЧЕТВЕРГ

НОД Познавательно – исследовательская деятельность

«Путешествие в джунгли».

Слушали крики животных:слона... обезьяны, рычание льва.

НОД познавательное развитие (Мы живём На Урале)

«Животные Урала». Закрепили, какие животные водятся в наших лесах. Чем они похожи и чем отличаются от животных южных стран.

НОД Конструирование

Зоопарк (постройка клеток для животных в зоопарке).



ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Двигательная активность

Подвижная игра «Хитрая Лиса».

Мастерская

Нахождение животных жарких стран в журналах, тетрадях, выстригание их.



Коммуникативная деятельность

Игра «Какое слово лишнее и почему?». Дети находили лишнее слово (лев, жираф, белый медведь, слон и др.) и давали объяснение – почему.

Рассказ о животных других животных.

Игровая деятельность

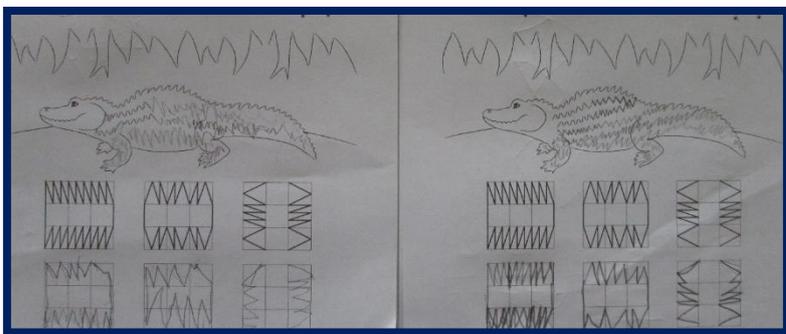
Игра в зоологическое лото «Загадки о животных». Закрепляли с детьми названия: саванна, лес, горы, тундра, степи, джунгли.



Продуктивная деятельность

Работа в тетрадях «Клетки, точки и штрихи».

Дорисуй крокодилу спину. Повтори узоры на сетках внизу.



ПЯТНИЦА

НОД Восприятие художественной литературы

Чтение греческой народной сказки «Змеиное деревце».

НОД Изобразительная деятельность

Лепим зоосад. Дети отгадывая загадку. Выбирали какое животное будут лепить.



ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

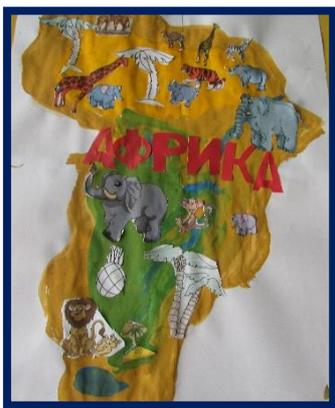
Двигательная активность

Подвижная игра «У медведя во бору».

Продуктивная деятельность

Раскрашивание Африки и наклеивание животных.





Игровая деятельность

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».



Коммуникативная деятельность

Игра «Кто кем (чем) был?». Дети отвечали на вопросы: кем был раньше цыплёнок (яйцом) и т.д.

Конкурс стихов о животных.

Театрализованная деятельность

Инсценировка стихотворения «Где обедал воробей?». Дети не только считали зверей, но называли жителей зоопарка.

Продуктивная деятельность

Работа в тетрадях «Клетки, точки и штрихи».

Повтори контур медведя по клеткам.



ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Лыкова И.А. «Мы лепили, мы играли».

Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.

Реент Н.А. «Система комплексных занятий в подготовительной группе».

Степанов В. «Животный мир Земли».

Самая первая энциклопедия «Динозавры».

Животный мир в картинках «Австралия», Южная и северная Америка», «Африка».

АЛЬБОМЫ

Животные Севера.

Животные Африки, Австралии.

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Мир в картинках «Животные».

Обучающие карточки «Млекопитающие».

Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно- научных представлений «В мире животных».