

Познавательной-исследовательской деятельности детей

Экспериментирование как один из видов детской деятельности требует от педагога-исследователя грамотно планировать эту деятельность, а именно: отбирать познавательный материал, систематизировать его в соответствии с выбранной проблематикой, разрабатывать перспективные проекты изучения с детьми того или иного явления.

Особенности организации работы по экспериментированию с детьми младшего дошкольного возраста.

Группа раннего возраста:

- Развитие наглядно-действенного мышления.*
- Дети самостоятельно экспериментируют с предметами, их частями, названиями.*
- Пристально рассматривают объекты.*
- Кратковременные наблюдения, отвечают на простейшие вопросы.*
- Выполняют простейшие поручения. Произносят фразу: «Я хочу сделать...»*

Младшая группа:

- Способны улавливать простейшие причинно-следственные связи.*
- Возникает вопрос «Почему?», пытаются отвечать сами.*
- Реагируют на предупреждения взрослых, но сами следить за выполнением правил безопасности не могут.*

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся-ломается, высоко-низко-далеко, мягкий-твёрдый-тёплый и пр.)

Песочная страна. Свойства песка.







Свойства воздуха. «Поймаем воздух».

Дать представление о том, что воздух не виден.



Свойства камней. Лёгкий – тяжёлый.



«Помоем камешки». Дать представление о том, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые.



Свойства воды.

Разноцветная водичка. Дать представления о том, что вода не имеет цвета, но её можно покрасить.





Кораблик

Дать представление о том, что бумага не тонет в воде.



Эксперимент «Буря в стаканчике».

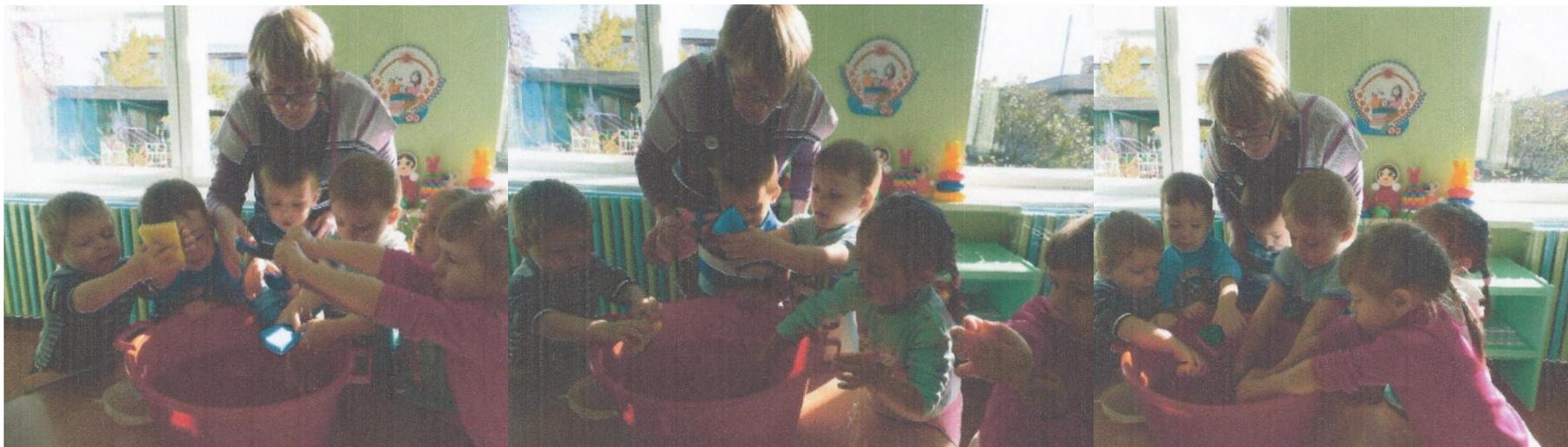
Цель: определить, что все живые существа выдыхают воздух.

Закрепить правильное дыхание, умение регулировать силу воздуха. Взять стаканы и трубочки для коктейля. В один стакан налить немного воды и делать сильный глубокий выдох. В другой стакан налить много воды и выдохнуть спокойно. Пузырьки на поверхности воды – это воздух, который мы выдыхаем.



Эксперимент «Сожми губку».

Цель: учить детей определять свойства воды: на ощупь, по запаху, по цвету; развивать тактильные ощущения: губка сжимается – разжимается, из неё течёт вода; побуждать к речевому общению; создавать у детей положительные эмоции.



Эксперимент «Водичка-водичка».

Цель: дать представление о том, что вода может литься, её можно переливать (из стакана в стакан, через сито, через воронку).



Эксперимент «Тонет-не тонет».

Цель: дать представление о том, что тяжёлые предметы тонут в воде, а лёгкие плавают на поверхности воды.

